

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

MOSEBO OG PILEBO BØRNEHAVE, MARTS 2023



Indholdsfortegnelse

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2022	0
MOSEBO OG PILEBO BØRNEHAVE, MARTS 2023	0
1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering.....	3
2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan	4
2.5 Politisk prioriterede indsatser.....	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner	6
Lege - og aktivitetsmuligheder	7
3.2 Forældresamarbejde.....	7
4 RESULTATKVALITET	8
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer	8
4.2 Overgange	9
5 SAMMENFATNING	10
5.1 Opsummering af punkter til videreudvikling	10
6 Deltagere ved tilsynet	11

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet:

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet, herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015)

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune ligger tilsynsopgaven i Sekretariat for Læring & Udvikling. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau¹.

Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering i Mosebo og Pilebo Børnehave

I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for børnehave (3-5 årige) 5,9 børn til 1 voksen.

Under tilsynsbesøget blev der observeret en balance i det pædagogiske personales fordeling i forhold til gruppestørrelse og antal børn.

Leder bemærker, at man har fordelt personalet på stuerne således, at der er en udannet pædagog og en medhjælper på hver stue.

2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte, som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på, hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

Overordnet vurdering af fysiske rammer i Mosebo og Pilebo Børnehave

¹ Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale i gennemsnit overholder kommunen lovkravet (lovkravet er først gældende fra den 1. januar 2024). Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer i 2024.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

Mosebo Børnehave:

Børnehavens fysiske omgivelser indendørs består af 3 stuer, et puderum, et "puste"-rum (rolig zone) og et afgrænset område indrettet til rolleleg. Stuerne er aldersopdelt og tilbyder børnene forskellige muligheder for aktivitet og leg. Børnehavens legetøj og materialer fremstår intakte og i børnehøjde.

Der er observeret en variation i stuernes indretning og bredde i legeredskaberne.

Pilebo Børnehave:

Børnehavens fysiske omgivelser indendørs består af 3 stuer, et puderum, og et skærmet legeområde i forlængelse af midterrummet. Stuerne er aldersopdelt og tilbyder børnene forskellige muligheder for aktivitet og leg. Børnehavens legetøj og materialer fremstår intakte og i børnehøjde. Der er flere steder observeret visuelle artefakter til understøttelse af børnenes leg, samt billeder af børnene og deres produkter i børnehøjde rundt omkring i huset.

Der er observeret en variation i stuernes indretning og bredde i legeredskaberne.

Fælles for Mosebo og Pilebo børnehave - de fysiske omgivelser udendørs:

Mosebo og Pilebo råder over den samme legeplads. Legepladsen giver gode muligheder for forskellige typer af aktivitet og fysisk udfoldelse. Legepladsen råder bl.a. over en boldbane, en bålhytte, 2 sandkasseområder, 2 gyngeområder, 2 forskellige klatrestativer, en bakke med rutsjebaner, legehuse og klatretræer.

Udviklingskrav indendørs, Mosebo og Pilebo: Der er observeret variation imellem stuernes indretning og tematiserede legeområder. Det anbefales, at der indrettes rum i rummene og at legeområderne tematiseres på alle stuer, så det er tydeligt for børnene, hvad de kan og må hvor. Ligeledes anbefales det, at der indrettes læsekrog og placeres bøger i børnehøjde. Man kan med fordel øge brugen af symboler, billeder og skriftsprog, så det er synligt for barnet, hvad man kan lege med hvor, samt hvor man finder eks. puslespil og lign. som er placeret bag en skabslåge.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Pædagogiske kompetencer er vigtige for kvaliteten i dagtilbuddene. Forskning viser, at kvaliteten af dagtilbud har stor betydning for børns udvikling (EVA, 2017). Uddannet pædagogisk personale er en vigtig kvalitetsfaktor, idet uddannelsesniveaet har positiv betydning for bl.a. kvaliteten af de samspil og relationer, som børnene får mulighed for at indgå i, og for børnenes kognitive og sociale udvikling.

Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i daginstitutionerne er pædagogisk uddannet. Andelen af pædagoguddannede i Mosebo og Pilebo Børnehave er pr. juli 2022 43,75 %.

Mosebo og Pilebo Børnehave har medarbejdere, som agerer faglige fyrtårne samt sprogansvarlige medarbejdere, som sidder med i det kommunale sprogetværk på dagtilbudsområdet.

Den samlede personalegruppe deltager i et kompetenceudviklingsforløb om sproglig udvikling.

Leder bemærker, at man pt har en PAU som er meritstuderende medarbejder og færdiguddannet pædagog pr. 1 april og som tilknyttedes Pilebo børnehave.

2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt, at alle dagtilbud skal have en læreplan, og at den skal evalueres hvert andet år.

Mosebo og Pilebo Børnehave har et tæt samarbejde som naboinstitutioner og arbejder fælles ud fra den gældende læreplan.

Leder bemærker, at man kontinuerligt benytter læreplanen i det pædagogiske arbejde samt, at der har været afholdt temadage med fokus på evalueringskultur.

Leder bemærker, at evaluering af læreplanen er fastlagt i 2023.

2.5 Politisk prioriterede indsatser

I dialogmødet har tilsynsførende og ledelsen en drøftelse af dagtilbuddets arbejde med politisk prioriterede indsatser.

Leder bemærker, at man løbende arbejder tematisk med dannelsesstrategiens begreber og udfolder dem via pædagogiske aktiviteter. Under tilsynsbesøget blev det observeret, at man har de 4 karaktertræk visualiseret rundt omkring i børnehaverne, samt at nogle af samlingerne på stuerne tager afsæt i materialer fra bl.a. overgangsforløbet og arbejdet med de 4 karaktertræk.

Medieguiden er blevet en del af begge børnehaver, og man arbejder kontinuerligt med de dele, der giver mening i henhold til det øvrige pædagogiske arbejde i hverdagen.

Leder bemærker, at personalegruppen er påbegyndt det kommunale kompetenceudviklingsforløb i børns sprogtilegnelse og tidlig literacy-udvikling, som er en del af den Fælles Kommunale Sprogindsats. Forløbet afvikles fælles for personalegrupperne, med henblik på at udbrede viden og styrke sprogkulturen i børnehaverne. I forlængelse heraf bemærkes, at Mosebo og Pilebo Børnehave har en sprogansvarlig medarbejder, som deltager i de kommunale sprognetværksmøder.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne, samt relationen børn imellem, har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer, børneperspektivet og børn i udsatte positioner i Mosebo og Pilebo Børnehave

Mosebo børnehave:

Det er generelt observeret at personalet er imødekommende og lydhøre over for børnene. Personalets engagement og kommunikation er rettet mod børnene. Personalet viser interesse for børnene og er nærværende i dialogen med børnene.

Personalet er opmærksomme, til rådighed og tilbyder hjælp og støtte. Det er observeret, at personalet møder børnene med omsorg, når de er kede af det. Det er observeret, at personalet er troværdige og taler i en venlig tone.

Pilebo børnehave:

Personalet er lydhøre og imødekommende overfor børnene og personalets kommunikation er rettet mod børnene. Personalet kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Personalet viser interesse for børnene og drager omsorg, når børnene er kede af det. Det er observeret, at personalet er troværdige og taler i en venlig tone.

Fælles for Mosebo og Pilebo børnehaver: Ved aktiviteter/samlinger er der observeret en forskellighed i personalets tilgang til børnene, herunder også personalets opmærksomhed overfor at følge børnenes spor.

Anbefaling, Mosebo og Pilebo: Der er observeret variation imellem stuerne opmærksomhed på barnets spor, samt det indbyrdes samspil i børnefællesskaberne. Det anbefales at øge fokus på barnets perspektiv og i højere grad at følge barnets spor.

Udviklingsmulighed, Pilebo: Der er observeret variation i stuerne håndtering af overgange/skift. Man kan med fordel indtænke overgangsaktiviteter på alle stuer (eksempelvis sprogstimulerende aktiviteter), således at ventetiden får et pædagogisk sigte.

Lege - og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for, at lege med andre børn og blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

Overordnet vurdering af lege- og aktivitetsmuligheder i Mosebo og Pilebo Børnehave

Mosebo børnehavn:

Børnene har adgang til forskellige legeformer og personalet tilbyder børnene at deltage i forskellige legeformer. Der er observeret længerevarende lege uden afbrydelser (i den frie leg). Der er gode vilkår for børneinitieret leg og aktiviteter og personalet er opmærksomme på og støtter børnenes leg, samt indtager en deltagende rolle, afhængig af børnenes indbyrdes samspil og behov.

Der er ofte observeret længerevarende samspil mellem personale og børn, og børnene synes som udgangspunkt at opleve de vokseninitierede aktiviteter meningsfulde.

I planlagte aktiviteter arbejdes der i mindre grupper, og der er observeret en fin balance i gruppestørrelsen på stuerne.

Pilebo børnehavn:

Børnene har adgang til forskellige legeformer og personalet tilbyder børnene at deltage i forskellige legeformer. Børnene er engagerede og fordybet og syntes at opleve de igangsatte aktiviteter som meningsfulde. Der er observeret længerevarende lege uden afbrydelser (i den frie leg), og det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter eller engagere sig i noget andet.

Der er observeret en fin balance i gruppestørrelsen på stuerne.

Udviklingskrav, Pilebo: Der er observeret variation i blandt personalets tilgang og igangsættelse af aktiviteter og lege. Det anbefales, at tilgangen ensartes på tværs af stuerne, og at der rettes en øget opmærksomhed på voksenstøtten i den frie leg.

Udviklingsmulighed, Mosebo og Pilebo: Personalet kan med fordel rette opmærksomheden på at være mere rammesættende i den frie leg (guidning og stilladsering), særligt for de børn der befinder sig i periferien af lege.

3.2 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skabe et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

Overordnet vurdering af forældresamarbejdet i Mosebo og Pilebo Børnehavn

Under tilsynsbesøget blev det observeret, at personalet har en fin opmærksomhed på forældrene ved aflevering/afhentning og tilsynsførende fik indtryk af, at forældresamarbejdet i disse situationer bar præg af nærvær og ro, hvor fokus var på barnets overgang.

Leder bemærker, at forældrebestyrelsen er samlet under et (Mosebo og Pilebo Børnehavn), og at der er et godt samarbejde med bestyrelsen. Bestyrelsen bakker op om det pædagogiske arbejde og har en understøttende rolle, og leder bruger dem aktivt som sparring i et forældreperspektiv.

Leder bemærker, at man har gode erfaringer med at invitere forældre ind til samtale for at evaluere opstart og indkøring med formålet om at få en klar fremadrettet forventningsafstemning for det kommende samarbejde.

Leder bemærker, at der er to forældregruppemøder om året, som er gruppebaseret for den gruppe barnet går i, hvor børnegruppens trivsel og udvikling drøftes.

Brugen af AULA fungerer godt og anvendes som kommunikationskanal.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation i Mosebo og Pilebo Børnehave

Mosebo børnehave:

Der er gode betingelser for kommunikation og personalet opfordrer børnene til dialog. Der observeres generelt god dialog og samtaler mellem børnene og personalet og samtalerne har "flere led", og bærer præg af nærvær og interesse for børnene.

Pilebo børnehave:

Der er gode betingelser for kommunikation. Der observeres dialog mellem personalet og børn, og personalet har fokus på kommunikation med børnene i aktiviteterne.

Fælles for Mosebo og Pilebo børnehave: Der er observeret variation i stuenes til dialog og samtaler, særligt i de planlagte aktiviteter og rutinesituationer som måltider.

Anbefaling, Mosebo og Pilebo: Der er observeret variation imellem stuenes indretning af de fysiske sprog miljøer. Det anbefales, at stuenes indretning ensortes med vægt på sprogstimulering på tværs af husets stuer. Man kan med fordel lade sig inspirere af Nebulas modul 1, nr. 4 og 5 om indretningen af de fysiske sprog miljøer. Ligeledes anbefales det, at der etableres læseområde på alle stuer.

Anbefaling, Pilebo: Der er observeret variation blandt stuenes kommunikation med børnene. Det anbefales, at kommunikationen og dialogen med børnene ensortes på stuerne.

4.2 Overgange

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Tilsynet har fokus på dagtilbuddets overgangsarbejde fra vuggestuestart til børnehave og videre over i skolen. Ligeledes har tilsynsførende fokus på overgangen i afleverings – og hentesituationer ved tilsynsbesøget.

Forskning viser, at de voksnes fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes perspektiver, som kan hjælpe til at understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

Overordnet vurdering af arbejdet med overgange i Mosebo og Pilebo Børnehave

I Mosebo og Pilebo modtages børnene ved døren og tager afsked med forældrene om morgen.

Leder bemærker, at der ved opstart af nye børn er introduktionssamtaler, og at der er et godt samarbejde mellem personale og forældre. I forlængelse heraf bemærker leder, at man benytter sig af det kommunale overgangsforløb fra børnehave til skole og har gode erfaringer i samarbejdet med skolerne.

Anbefaling, Mosebo og Pilebo: Det anbefales, at der fastlægges en rolle- og ansvarsfordeling i personalegruppen fra morgenstunden, således der er én fast "modtage"-ansvarlig. Herved sikres ro og nærvær i de igangværende aktiviteter med børnene på stuerne, samt at det nyankomne barn får støtte i overgangen fra afsked til leg/aktivitet på stuen.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold.

- Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her.
- Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet.
- Ved skærpede forhold, vil der være tale om udviklingskrav, som skal udbedres i umiddelbar forlængelse af tilsynsbesøget.

Fælles udviklingspotentialer for Mosebo og Pilebo:

- Udviklingskrav indendørs, Mosebo og Pilebo: Der er observeret variation imellem stueres indretning og tematiserede legeområder. Det anbefales, at der indrettes rum i rummene, og at legeområderne tematiseres på alle stuer, så det er tydeligt for børnene, hvad de kan og må hvor. Ligeledes anbefales det, at der indrettes læsekrog og placeres bøger i børnehøjde. Man kan med fordel øge brugen af symboler, billeder og skriftsprog, så det er synligt for barnet, hvad man kan lege med hvor, samt hvor man finder eks. puslespil og lign. som er placeret bag en skabslåge.
- Anbefaling, Mosebo og Pilebo: Der er observeret variation imellem stueres opmærksomhed på barnets spor samt det indbyrdes samspil i børnefællesskaberne. Det anbefales, at øge fokus på barnets perspektiv og i højere grad at følge barnets spor.
- Udviklingsmulighed, Mosebo og Pilebo: Personalet kan med fordel rette opmærksomheden på at være mere rammesættende i den fri leg (guidning og stilladsering), særligt for de børn der befinder sig i periferien af lege.
- Anbefaling, Mosebo og Pilebo: Der er observeret variation imellem stueres indretning af de fysiske sprogmiljøer. Det anbefales, at stueres indretning ensartes med vægt på sprogstimulering på tværs af husenes stuer. Man kan med fordel lade sig inspirere af Nebulas modul 1, nr. 4 og 5 om indretningen af de fysiske sprogmiljøer. Ligeledes anbefales det, at der etableres læseområde på alle stuer.
- Anbefaling, Mosebo og Pilebo: Det anbefales, at der fastlægges en rolle- og ansvarsfordeling i personalegruppen fra morgenstunden, således der er én fast "modtage"-ansvarlig. Herved sikres ro og nærvær i de igangværende aktiviteter med børnene på stuerne, samt at det nyankomne barn får støtte i overgangen fra afsked til leg/aktivitet på stuen.

Udviklingspotentialer, Pilebo:

- Udviklingsmulighed, Pilebo: Der er observeret variation i stueres håndtering af overgange/skift. Man kan med fordel indtænke overgangsaktiviteter på alle stuer (eksempelvis sprogstimulerende aktiviteter), således at ventetiden får et pædagogisk sigte.
- Udviklingskrav, Pilebo: Der er observeret variation i blandt personalets tilgang og igangsættelse af aktiviteter og lege. Det anbefales, at tilgangen ensarteres på tværs af stuerne, og at der rettes en øget opmærksomhed på voksenstøtten i den frie leg.
- Anbefaling, Pilebo: Der er observeret variation iblandt stueres kommunikation med børnene. Det anbefales, at kommunikationen og dialogen med børnene ensartes på stuerne.

Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2023 deltog:

- Tilsynsførende: konsulent i Læring og Udvikling samt ressourcepædagog i Væksthuset
- Dagtilbudsleder af Mosebo og Pilebo Børnehave, samt 1 pædagog fra Mosebo og 1 pædagog fra Pilebo